

Alfabetização e Letramento

Resumo Executivo

- Evolução do Enfoque
 - Métodos: sintético vs analítico
 - Pesquisa de Emilia Ferreiro e Ana Teberosky
 - Foco na aprendizagem da criança
- Distinção Conceitual
 - Codificar vs Criar
 - Escrita como representação da linguagem
 - Processo conceitual de alfabetização
- Consequências Metodológicas
 - Escrita espontânea como diagnóstico
 - Justificativa da criança em foco
 - Análise dos aspectos gráficos e construtivos
- Articulação com Letramento
 - Domínio da tecnologia da escrita
 - Uso social da escrita
 - Reconhecimento de aprendizagens antes da escolarização

Psicogênese da Língua Escrita

- Contribuições de Ferreiro e Teberosky
 - Teoria sobre como se aprende
 - Lente interpretativa para professores
- Estratégias de Análise
 - Justificativas da criança
 - Escrita espontânea como diagnóstico
 - Mediação do professor
 - Desenvolvimento cognitivo em etapas
- Conceito-chave
 - Sujeito cognoscente
 - Erro como evidência de hipótese

Representação da Linguagem

- Concepções em Disputa
 - Escrita como código de transcrição
 - Escrita como sistema de representação
- Crítérios
 - Natureza da aprendizagem
 - Papel do erro
 - Práticas dominantes

Aspectos Gráficos vs Construtivos

- Análise da Produção Infantil
 - Aspectos gráficos: qualidade do traço, orientação
 - Aspectos construtivos: nível conceitual
- Implicações Práticas
 - Reanálise das práticas de introdução
 - Diagnóstico: "O que a criança está pensando?"

Escrita como Objeto Cultural

- Propriedades dos Sistemas Simbólicos
 - Distinção figurativa
 - Substantivos e artigos
 - Processo investigativo da escrita
- Hipóteses Infantis Relacionadas
 - Hipótese de quantidade mínima
 - Hipótese de variedade interna
 - Realismo nominal

Alfabetização e Letramento

- Diferenças e Complementaridade
 - Alfabetização: domínio do sistema
 - Letramento: uso social
- Dimensões
 - Foco em código vs práticas sociais
 - Pergunta central em cada dimensão
- Reflexões Estruturantes
 - Além do fonético
 - Escrever com sentido
 - Respeitar o processo
 - Processo > produto
 - Criar ≠ reproduzir
 - Sem cronologia rígida
 - Diferença como dado

Processo de Aquisição da Língua Escrita

- Premissas
 - Começo antes da escolarização
 - Acesso desigual à cultura
 - Descoberta da relação silábica
- Níveis da Psicogênese
 - Pré-silábico
 - Silábico
 - Silábico-alfabético
 - Alfabético

Papel da Leitura e Escrita na Educação Pré-Escolar

- Práticas Significativas
 - Ampliar experiências linguísticas
 - Informações específicas
 - Funções da escrita no cotidiano
 - Função social da escrita
- Diálogo com BNCC
 - Imersão em práticas de linguagem
 - Proibições e antecipações

Síntese Final

- Psicogênese não é método
- Escrita = sistema de representação
- Diagnóstico nos aspectos construtivos
- Erro construtivo
- Níveis: pré-silábico → alfabético
- Alfabetização e letramento são simultâneos
- Aprendizagem antes da escola

Mnemônicos e Palavra-chave

- Mnemônico: C · R · E · S · E
- Palavra-chave: LETRAMENTO